

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

«15» июля 2021 года

№ 548

Об итогах мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР

В соответствии с Положением о МСОКО, утвержденным приказом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №740 от 03.09.2018 года в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования (далее-МСОКО), повышения культуры использования мониторинговых и оценочных процедур, проводимых в рамках МСОКО, в управленческой деятельности, приказа «Об утверждении плана мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР» от 11.09.2020 № 479 в течение учебного года был проведен мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР по показателям. На основании представленного анализа результатов мониторинга показателей (приложение анализа по направлениям),

приказываю:

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений в 2021/22 учебном году :
 - 1.1. Принять к сведению анализ мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Буинского МР (приложение №1 Аналитические справки по направлениям).
 - 1.2. Создать условия непрерывного профессионального роста и роста квалификации педработников в 2021/22 учебном году.
 - 1.3. Оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений (приложение «Результаты ПКМ).
 - 1.4. Усилить контроль по успешной реализации персонифицированной системы повышения квалификации в образовательных организациях района через личные кабинеты в ИС «Электронное образование в Республике Татарстан» в 2021 году в связи с введением апробации инструментария диагностических материалов в сентябре 2021г. Срок: до 16.09.2021.
 - 1.5. Создать условия для привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях лучших выпускников педвузов.
 - 1.6. Вести целенаправленную работу с участниками проекта стипендиальной поддержки МО и НРТ (целевое направление).

- 1.7. Усилить работу по формированию профессиональных компетенций педагогических работников в соответствие с Профессиональным стандартом педагога.
2. Заместителю начальника по УМР (Бикчантаева А.Р.) и методистам:
 - 2.1. В годовых планах РМО запланировать мероприятия, направленные на методическую поддержку педагогов с учетом выявленных дефицитов.
 - 2.2. Составить индивидуальный план работы с педагогами, показавшими низкие результаты в оценочных процедурах 2020/2021 уч.года.
 - 2.3. В планы работы включать обучающие семинары по критериальному оцениванию. Проводить семинары с анализом результатов оценочных процедур.
 - 2.4. Активно привлекать к представлению опыта педагогов, показывающих высокие результаты в оценочных процедурах.
 - 2.5. Активнее использовать сайт УО для информирования педагогов о лучших практиках; публиковать на сайте методические разработки педагогов для тиражирования опыта.
 - 2.6. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам своего методического объединения, привлекая опытных педагогов. Организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом.
 - 2.7. Активнее использовать в работе практику постояннодействующих семинаров как форму индивидуального плана профессионального развития педагогов.
 - 2.8. Включить в план УО мероприятия по использованию опыта победителей и призеров профессиональных конкурсов 2020/21 учебного года для консультирования педагогов и подготовке участников конкурсов в районе. Срок: до 05.09.2021.
 - 2.9. По итогам 2021/22 учебного провести анализ эффективности принятых мер, подготовить информацию о выполнении принятых решений.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета-
начальник МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»



Н.А.Македонская

Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников Буинского МР РТ

Содержание анализа с учетом адресных рекомендаций, разработанные с по итогам анализа результатов по обеспечению профессионального развития педагогических работников Буинского МР РТ, которые отражают актуальные направления развития образования в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В соответствии с планом мероприятий, указанных в дорожной карте по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда педагогических работников Буинского МР на 2020/21 уч.год ; сбора и систематизации информации с использованием информационной системы «Электронное образование в РТ» во вкладках «Педагогическая аттестация» и «Повышение квалификации»; осуществлением методической поддержки молодым педагогам в рамках реализации системы наставничества; ведения базы данных членов экспертной комиссии по Буинскому МР РТ; ведения базы данных членов муниципального Совета наставников; по итогам проведенных мониторингов были проанализированы и приняты следующие меры:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

По статистике на июнь 2021г. 303 педагога подтвердили в системе прохождение курсов, до конца года 48 пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций. Программу повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетентности в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся (дистанционно в период с 1 июля по 30 ноября 2020 года на базе Академии Минпросвещения РФ) прошли 32 учителя по предметам «Русский язык, «Математика», Физика», «Химия», «Биология». Все 100% учителей завершили обучение, выполнив итоговое тестирование на 60% и выше, с получением удостоверения о повышении квалификации Академии Минпросвещения РФ.

По итогам анализа было выявлено, что некоторые педагоги по итогам ПКМ (диагности проф.затруднений) набрали 50% и ниже по вопросам нормативно-правового характера, вопросам психолого-педагогического содержания , а также вопросам по содержанию предмета.

В соответствии с адресными рекомендациями руководители следующих школ: МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска

РТ (руководитель Ахметов Р.Р.), МБОУ "Старостуденецкая СОШ" (руководитель Халимова Ф.Х.), МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хасанов Р.Р.), МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» (Абзалов И.И.), МБОУ "Альшиховская СОШ" (руководитель Киргизова М.В.), МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ (руководитель Емельянов И.А.), МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ" (руководитель Ибляминова А.С.), МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ" (руководитель Фахрутдинов Р.Ф.) разработали и представили в июне 2021 года индивидуальные программы профессионального развития своих педагогов для устранения профессиональных дефицитов.

По итогам проведенного анализа руководителям ОО рекомендуется усилить контроль по успешной реализации персонифицированной системы повышения квалификации в образовательных организациях района через личные кабинеты в ИС «Электронное образование в Республике Татарстан» в 2021 году в связи с введением апробации инструментария диагностических материалов в сентябре 2021г.

- по повышению профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в Буинском муниципальном районе РТ. Отлаженная система аттестации руководящих и педагогических кадров в нашем районе способствует повышению образовательного уровня, профессиональных компетенций педагогов. Ведется целенаправленная работа по подготовке к аттестации за счет активного участия в конкурсах профессионального мастерства, ведения инновационной, экспериментальной и научно-методической работы, развита система обобщения и распространения передового опыта, поставлена не формальная, а эффективная работа с резервом на первую и высшую категории. В целом, с учетом итогов аттестации в 2021 году работники образования Буинского района имеют: · высшую категорию – 143 чел.(15,36%), · первую категорию– 572 чел. (61,4%). Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,3% до 76,8 %. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 14,3% до 15,3 %. Отдел кадровой политики МО и Н РТ выделил среди районов РТ Буинский, где отмечается стабильный рост численности высококвалифицированных работников и поступило в МО и НРТ наибольшее число аттестационных материалов на высшую категорию (Приказ МО и НРТ № под-945/21 от 13.07.2021). В рейтинге муниципальных образований по наличию квалификационных категорий наш район в первой десятке. Компьютерное тестирование и экспертиза по аттестации педагогических кадров провели на втором этапе, в ноябре месяце. 5 ноября 2020 года на базе лицея - интерната г.Буинска на

основании приказа управления образования прошло профессиональное тестирование. Анализ по итогам тестирования педагогов выявил, что из 112 педагогических работников района 110 педагогов ответственно подошли к изучению вопросов по содержанию предмета/направления, нормативно-правового, психолого-педагогического блоков и успешно сдали тестирование. Средний балл по сдаче профессионального тестирования педагогов, заявившихся на высшую категорию составил 95,3 балла. Средний балл по сдаче профессионального тестирования педагогов, заявившихся на первую категорию, составил 91,8 баллов, что является высоким показателем подготовки педагогов к тестированию. 6 педагогов района набрали максимальные 100 баллов. Вместе с этим 2 педагога дополнительного образования (ЦВР) набрали 62 и 66 баллов. Это является показателем низкого уровня владения знаний своего направления. Администрацией ЦВР и методистами Управления образования был проведен глубокий анализ, разработаны индивидуальные маршруты («Дорожная карта») по устранению дефицита в предметно-методологической компетентности педагогов, ведется целенаправленная работа с ними, проводятся тренинги.

С целью осуществления организационно-методического и информационно-правового обеспечения аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Буинского о МР РТ в период за 2020-2021 учебный год были проведены инструктивно-методические заседания, совещания, семинары-практикумы, круглые столы по аттестации руководящих и педагогических кадров. Следует отметить, что методическая служба Управления образования достигает высоких результатов в профессиональной сфере деятельности на протяжении пяти лет. Ежегодно 84.6-92.3% методистов Управления образования становятся обладателями гранта «Лучший методист». Дипломантом Республиканского конкурса педагогических практик по организации проектной и наставнической деятельности в образовательном учреждении «Педагогическое мастерство без границ» в 2021 году стала методист по аттестации Загрутдинова И.З. В аттестационный период в 2020-2021 учебном году в адрес ГАК МО и Н РТ и АК по району не поступило ни одной апелляции. Это говорит о поставленной системе работы аттестационной службы района.

Ежегодно педагогические работники Буинского района принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В истекшем учебном году в них приняли участие более 100 педагогических работников района. Это такие конкурсы, как «Учитель года», «Педагогический дебют», Всероссийский конкурс мастер-классов «Туган тел» среди учителей родного языка, «Воспитатель года», «Классный руководитель года», «Педагог дополнительного образования года» и др.

Победители профессиональных конкурсов 2020/2021 учебного года:

- Юсупова Алсу Расыховсна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Буинска РТ»; Бахтинова Ольга Михайловна, учитель родного (чувашского) МБОУ «Чувашско- Кицаковская СОШ Буинского муниципального района РТ» - участники заключительного этапа Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»;

- Корунов Александр Николаевич, учитель физики МБОУ «Лицей №2» г.Буинска Буинского муниципального района - участник регионального тура Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

- Идиатова Эльвина Зуфаровна, учитель обществознания МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ»; Попова Анжела Альбертовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2» г.Буинска Буинского МР РТ - победители муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»;

- Мингалиева Ильмира Равильевна, классный руководитель МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ» - победитель муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитание КЛАССного коллектива» среди классных руководителей (далее – Конкурс);

- Латыпова Айсылу Фоатовна, педагог по татарскому языку МБДОУ «Теремок» г. Буинска РТ и Мулюкова Алина Мавлетовна, воспитатель МБДОУ «АБВГДЕЙКа» г.Буинска РТ - участники зонального тура Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»;

- Латыпова Резеда Ибрагимовна, преподаватель вокального ансамбля МБУ ДО «Детская школа искусств г. Буинска РТ» - победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2021» в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

- Набиева Гюзель Рустемовна, педагог дополнительного образования декоративно-прикладного искусства МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Буинска РТ» - победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2021» в номинации «Профессиональный дебют»;

- Шайдуллина Зульфия Рашитовна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г. Буинска РТ» - победитель муниципального этапа

республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Педагог-психолог – 2021».

Победители и призеры премированы в размере 5,4,3 тысяч рублей соответственно достижениям.

Участницей конкурса учителей общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района, претендующих на участие в конкурсе по присуждению премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности, стала Мукасева Светлана Алексеевна, учитель родного (чувашского) языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан». 21 апреля 2021 года проведен семинар - практикум по теме «Подготовка и оформление материалов для участия в конкурсе лучших учителей за высокие достижения в профессиональной деятельности».

Сафина Айзиря Рустямовна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия им. М. Вахитова» приняла участие в конкурсе на соискание гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях по категории «Работники образовательных организации (ждем результатов).

Учителя татарского языка приняли участие в:

- Гранте «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке»;

- XI Республиканском конкурсе "Я выбираю село".

МБДОУ «Светофорик» и МБДОУ «Милэшкэй» стали победителями Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад-2021»;

Рахматуллина Гульнара Ильхамовна, заведующая МБДОУ «Светофорик», и Закирова Фарида Дамировна, заведующая МБДОУ «Ромашка» - победители Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» - 2021».

В 2020/2021 учебном году более 170 учителей приняли участие в методических конкурсах.

В результате системной работы методической службы в сравнении с прошлым годом показатели участия педагогов в конкурсах у некоторых школ выросли. По итогам проведенного анализа руководителям ОО, с целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта рекомендуется совершенствовать профессиональное развитие педагогических работников; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

- по реализации системы наставничества и по осуществлению методической поддержки молодых педагогов

Основной целью работы с молодыми педагогами является осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной и правовой поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства. На уровне организована работа по методическому сопровождению молодых специалистов, работающих в образовательных учреждениях Буинского муниципального района, согласно «дорожной карте» (приказ №426/20 от 20.08.2020). В соответствии дорожной карты для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары. В районе функционирует «Школа молодого педагога». Где систематически проводятся проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки. 24 молодых специалиста закреплены к опытным педагогам. Они являются наставниками.

В рамках профконкурса «Учитель года» был проведен конкурс «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 10 молодых специалистов. Идиатова Эльвина Зуфаровна, учитель обществознания МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ» и Попова Анжела Альбертовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2» г.Буинска Буинского МР РТ стали победителями муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Молодые педагоги транслировали свой опыт работы на страницах педагогической периодики, ресурсах Интернет. В 2019-2020 учебном году молодой педагог Школьникова О.В.(МБОУ «СОШ №1 г.Буинска РТ») стала победителем муниципального и зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» и получила возможность принять участие в региональном этапе конкурса, который состоялся в сентябре 2020 года. Сабирова Я.Н. , учитель математики МБОУ «Гимназия №5 города Буинска», победитель гранта «Наш новый учитель» , стала

победителем республиканского конкурса методических разработок «Современный урок», организованного ИРО РТ.

В течение года были проведены методические семинары по таким темам как, «Молодой педагог: адаптация и становление в условиях реализации ФГОС», «Аттестация как повышение профессионализма педагога» и т.д. Была проведена межрегиональная конференция по теме «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе лицея №2 г.Буинска с целью повышения мотивации к профессиональной деятельности и личностному росту молодых специалистов в условиях современного образования и привлечения и закрепления студентов ВУЗов в образовательные учреждения Буинского муниципального района.

Молодые педагоги в 2020-2021 учебном году принимали участие в инновационном образовательном проекте федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0 на базе ИРО РТ.

По анализу видно, что во всех школах, где работают молодые педагоги, реализуются программы наставничества. Была оказана адресная методическая помощь администрации Ст.Тинчалинской ООШ, Энтуганской СОШ, Бюргановской СОШ по усилению наставнической деятельности для молодых педагогов в рамках реализации проекта. За время развития наставничества были достигнуты высокие результаты, но предстоит сделать еще многое.

По итогам проведенного анализа определена проблема по совершенствованию профессионального развития педагогических работников Буинского МР РТ. Необходимо усилить работу по формированию профессиональных компетенций педагогических работников в соответствие с Профессиональным стандартом педагога. Для обеспечения непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и повышения квалификационной категории предстоит доработать программу для индивидуального профессионального роста каждого педагога в районе.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета-
начальник МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»



Н.А.Македонская

Исп.Загрундинова И.З.

3-55-30

**Аналитическая справка
по результатам работы по методической поддержке и сопровождению молодых
специалистов в их профессиональном становлении в 2020-2021 учебном году**

Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности Буинского мун. района.

При проектировании траектории развития молодых педагогов и планировании работы на учебный год обязательно учитываются предложения и пожелания самих учителей. В первую очередь берутся во внимание данные, полученные в ходе анкетирования педагогов, которые работают в образовательных учреждениях не более 3 лет.

При планировании деятельности на 2020/21 учебный год был опрошен 24 специалиста, работающий в ОУ Буинского мун. района.

- 4 учителей иностранного языка;
- 2 учителя истории и обществознания;
- 4 учителя математики;
- 9 учителей начальных классов;
- 3 учителя физкультуры;
- 1 учитель информатики,
- 1 педагог организатор.

За каждым молодым специалистом был закреплен наставник из числа руководящих или педагогических работников общеобразовательных организаций.

№	Образовательные организации	Количество	
		Молодые педагоги	Наставники
1.	МБОУ «СОШ № 1 г. Буинска»	3	2
2.	МБОУ «Лицей № 2 г. Буинска»	4	3
3.	МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска»	5	2
4.	МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска»	1	1
5.	МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова»	3	3
6.	МБОУ «СОШ им.Сагдеева г.Буинска»	3	2
7.	МБОУ «Б.Фроловская ООШ»	1	1
8.	МБОУ «Энтуганская СОШ»	1	1
9.	МБОУ «Ст.Тинчалинская ООШ»	1	1
10.	МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»	1	1
11.	МБОУ «Бюргановская СОШ»	1	1
	Итого	24	18

Из них:

79,2% - педагоги-женщины,

20.8% - педагоги-мужчины

68,4% - работают первый год,

31.6% - имеют стаж от 1 до 3 лет.

84,2% - имеют возраст до 25 лет, 15,7% - от 25 до 28 лет ;

78.9% - получили высшее образование, бакалавриат или специалитет;

21,05 % - имеют среднее профессиональное образование;

42,1% - продолжают обучение в настоящий момент (обучаются в магистратуре или получают высшее образование).

Опрос проводился с использованием гугл-форм. При составлении методистами УО формы анкеты и организации опроса было важно выяснить:

- какие формы организации работы молодых педагогов оказались наиболее удачными и эффективными в прошлом учебном году,
- какие проблемы остаются пока еще нерешенными,
- какие вопросы требуют проработки в следующем учебном году,
- в каких формах повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться далее.

Анализ полученных ответов респондентов показал, что более 59% молодых учителей удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки частично, практически все из опрашиваемых учителей согласны на оказание им методической помощи. Большая часть нуждается в развитии профессиональных компетенций. Причем 94,7% молодых педагогов уже принимали участие в различных методических мероприятиях, проводимых для них в районе.

Основной целью работы с молодыми педагогами является осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной и правовой поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства.

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь, грамотную организацию профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Успешной работа по адаптации будет лишь тогда, когда начинающим учителям будет не только интересно работать в школе, но и комфортно жить в окружающем социуме. С этой целью педагоги-наставники проводят для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары. В районе функционирует «Школа молодого педагога». Где систематически проводятся проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки. Программа и план работы основаны на изучении затруднений молодых учителей. К мероприятиям, реализуемым на муниципальном уровне, также относятся:

- проведение муниципального праздника посвящения в учителя;
- – создание банка данных о начинающих учителях;
- – закрепление шефов-наставников за каждым начинающим учителем со стажем работы до трех лет;
- – проведение мониторинговых исследований профессиональных затруднений начинающих учителей в целях последующей работы по их разрешению, в том числе путем адресной поддержки;
- – проведение обучающих семинаров для заместителей директоров и педагогов – наставников по профессиональной адаптации начинающих учителей;
- – организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства для начинающих учителей и другие мероприятия.

В рамках профконкурса «Учитель года» был проведен конкурс «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 10 молодых специалистов. Идиатова Эльвина Зуфаровна, учитель обществознания МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ» и Попова Анжела Альбертовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2» г.Буинска Буинского МР РТ стали победители муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Молодые педагоги транслировали свой опыт работы на страницах педагогической периодики, ресурсах Интернет. В 2019-2020 учебном году молодой педагог Школьникова О.В.(МБОУ

«СОШ №1 г.Буинска РТ») стала победителем муниципального и зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» и получила возможность принять участие в региональном этапе конкурса, который состоялся в сентябре 2020 года. Сабирова Я.Н. , учитель математики МБОУ «Гимназия №5 города Буинска», победитель гранта «Наш новый учитель» , стала победителем республиканского конкурса методических разработок «Современный урок», организованного ИРО РТ.

В течение года были проведены методические семинары по таким темам как, «Молодой педагог: адаптация и становление в условиях реализации ФГОС», «Аттестация как повышение профессионализма педагога» и т.д. Была проведена межрегиональная конференция по теме «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе лицея №2 г.Буинска с целью повышения мотивации к профессиональной деятельности и личностному росту молодых специалистов в условиях современного образования и привлечения и закрепления студентов ВУЗов в образовательные учреждения Буинского муниципального района.

Молодые педагоги в 2020-2021 учебном году принимали участие в инновационном образовательном проекте федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0 на базе ИРО РТ.

На этих мероприятиях учителя смогли ознакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога, требованиями к аттестации, рассмотрели психолого-педагогические подходы взаимодействия с учащимися разного возраста, которые можно использовать ежедневно в практической деятельности, получили практические советы по разрешению конфликтных ситуаций, использованию образовательных технологий, а также познакомились с особенностями построения карьеры педагога и условиями профессионального роста.

При организации работы с молодыми специалистами в 2021-2022 учебном году требуется усилить практическую направленность методической помощи.

Рекомендации:

- Методической службе района:

1. организовать совместные семинары для молодых и опытных педагогов, где они смогут обменяться мнениями по вопросам обучения и воспитания, применения различных технологий;

2. организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;

3. организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов

- Руководителям ОО:

1. Продолжить участие в реализации муниципального проекта «Наставник»;

2. Вести целенаправленную работу по повышению профессионального роста молодых педагогов

3. Повысить мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту;

Методист: Фахрутдинова А.Ф.

3-27-02

Анализ мониторинга по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне

Научно-методические мероприятия в Буинском муниципальном районе РТ методическими объединениями проводятся в сетевой форме в формате:

- Доля педагогов, участвующих в сетевых консультациях с учителями-предметниками по решению методических вопросов-81,3%.
- участие в сетевых методических проектах (кол-во)- 1,75 (среднее по району).
- Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах, гугл-классе-93,5%.
- Кол-во проведенных сетевых мастер-классов для обучающихся по подготовке к ГИА- 4,1(среднее по району).
- Кол-во проведенных сетевых заседаний ШМО -1,18(среднее по району).

В таблице представлены сведения о числе научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия в 2020/21 уч. году

№	Школы	Доля педагогов, участвующих в сетевых консультациях с учителями-предметниками по решению методических вопросов	участие в сетевых методических проектах (кол-во)	Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах, гугл-классе	Кол-во проведенных сетевых мастер-классов для обучающихся по подготовке к ГИА	Кол-во проведенных сетевых заседаний ШМО
1	МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г. Буинска »	70,3	5	99	10	2
2	МБОУ «СОШ им. Академика Р.З. Сагдеева Буинского района »	83,78	7	98,2	13	2
3	МБОУ «СОШ №1 г.Буинска »	89,74	5	95	12	2
4	МБОУ "Лицей № 2 г.Буинска "	89,1	6	100	15	2
5	МБОУ «Гимназия №5 г.Буинска »	74,2	5	100	10	2
6	МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска »	84,61	8	100	15	2
7	МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского района »	94,44	2	95	3	1

8	МБОУ «Аксунская СОШ Буинского района »	94,11	1	92,6	3	1
9	МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского района »	68,1	2	93,4	3	1
10	МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского района »	82,6	3	100	4	1
11	МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского района »	64	1	92	2	1
12	МБОУ «Верхнелашинская СОШ Буинского района »	88,2	1	90	1	1
13	МБОУ «Камбродская СОШ Буинского района »	85,7	0	90	1	1
14	МБОУ «Киятская СОШ Буинского района »	84,2	0	91	3	1
15	МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ Буинского района »	80	0	90,2	1	1
16	МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова Буинского района »	90,9	0	91,9	2	1
17	МБОУ «Ново-Чечкабская СОШ Буинского района »	93,7	1	95,3	2	1
18	МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского района »	66,6	1	90,6	3	1
19	МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского района »	77,7	1	90,1	3	1
20	МБОУ «Старостуденецкая СОШ Буинского района »	70,5	2	96,2	3	1
21	МБОУ «Старо-Тинчалинская СОШ имени Гумера Гали Буинского района »	76,9	0	90	1	1
22	МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ Буинского района »	94,1	0	92,1	2	1
23	МБОУ «Чувашско-Кищаконская СОШ Буинского района »	64,7	0	91,6	2	1
24	МБОУ «Энтуганская СОШ Буинского района »	93,7	1	96	2	1

25	МБОУ «Алькеевская ООШ Буинского района »	77,7	0	90	3	1
26	МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского района »	81,8	0	90	3	1
27	МБОУ «Больше-Фроловская ООШ Буинского района »	81,8	1	92,6	2	1
28	МБОУ «Кайбицкая ООШ Буинского района »	84,6	0	91,3	2	1
29	МБОУ «Мещеряковская ООШ Буинского района »	63,6	0	90	2	1
30	МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского района »	83,3	2	100	2	1
31	МБОУ «Сорок-Сайдакская ООШ Буинского района »	81,8	0	90	1	1
32	МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского района »	85,7	1	90	2	1

В ходе анализа данных мониторинга по организации сетевых форм взаимодействия выявлено, что наиболее активно организована работа по организации научно-методических мероприятий в МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска », МБОУ «Лицей № 2 г.Буинска », МБОУ «СОШ им. Академика Р.З. Сагдеева Буинского района » по количеству мероприятий и по доле педагогов, принявших участие в сетевых формах взаимодействия. В целом анализ показывает, что во всех ОО БМР организована и ведётся научно-методическая работа, при этом наиболее востребованным видом сетевого взаимодействия являются сетевые консультации с учителями-предметниками по решению методических вопросов, включающие проведение мастер-классов и стажировочных площадок, а также большую роль играют сетевые сообщества и гугл-классы.

1 октября в режиме видеоконференции через сервис ZOOM МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» совместно Институтом психологии и образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования провел стажировку для руководителей образовательных учреждений Республики Татарстан по теме «Создание современной образовательной среды, способствующей формированию глобальной конкурентоспособности школьников».

Для эффективного взаимодействия учителей Буинского муниципального района РТ руководителям методических объединений и/или сетевых сообществ рекомендуется:

1. Усилить работу через проведение сетевых консультаций по изучению нормативно-правовой базы образовательного процесса.
2. Активно вовлекать членов методических объединений и/или сетевых сообществ к обмену опытом, проведению открытых учебных заданий, мастер-классов в рамках заседаний методических объединений и других мероприятий.
3. При планировании работы учитывать изменения, корректировки в учебный процесс, связанные с быстро меняющимся ритмом жизни и возможными экстренными ситуациями.

4. Усилить работу на обучение педагогов работе в условиях классно-урочной системы, дистанционного и электронного образования.
6. Обязательное включение в работу методических материалов по формированию функциональной грамотности.
7. Усилить работу по метапредметному взаимодействию учителей – предметников и разных методических объединений.

Бикчантаева А.Р.

Зам.начальника 3-11-52

**Аналитическая справка
по выявлению кадровых потребностей
по Буинскому МР РТ
(по состоянию на сентябрь 2020 года)**

В учреждениях образования работает 1528 чел., из них педагогов – 955

В школах работают 642 педагога, дошкольных образовательных учреждениях – 279, в учреждениях дополнительного образования – 34.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 7,7%.

В школах 538 педагога (82,16%) имеют высшую и первую кв. категории. В ДОУ 162 педагогов (68,3%) имеют высшую и первую кв. категории.

В школах педагоги с высшим образованием – 585 чел. (91%), со средним профессиональным – 57 чел. (9%). В ДОУ 238 педагога имеют высшее профессиональное образование (85%), 41чел.– среднее профессиональное образование (15%).

Имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель РТ» – 7 чел.;
- «Почетный работник общего образования» – 6 чел.;
- Почетная грамота МОиН РФ – 54 чел.;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 64 чел.;
- Почетная грамота МОиН РТ – 139 чел.

Поддержка классных руководителей

По состоянию на второй квартал 2020 года осуществлена поддержка классных руководителей на общую сумму 3 026 072 рубля 82 коп. Средний размер выплат составил 1534,49 рублей.

В декабре 2020 года был проведен мониторинг на основании статистических данных, предоставленных ОО района по следующим показателям: потребность в пед. кадрах для реализации программ общего образования, количество ставок.

	2021/22	2022/23
Учитель русского языка и литературы	3	
Учитель языка народов России и литературы	1	
Учитель математики	1	
Учитель химии		1
Учитель иностранного языка, из них:	1	1
английский	1	1
Учитель истории, обществознания, экономики, права	1	1

По таблице видно, что на 2021/21 учебный год доля вакантных должностей составляют: учителя русского языка (42,8%), языка народов России (14,3%), английского языка (14,3%), истории (14.3%), химии (14,3%).

На 2022/23 уч.год доля вакантных должностей составляют :учитель химии (33.3%), английского языка (33,3%), истории (33.3%).

По данным мониторинга можно сделать вывод, что в районе нет дефицита на учителей биологии, географии, физкультуры, информатики, начальных классов, физики, ОБЖ, искусства.

Рекомендации руководителям ОО:

- создать условия для привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов;
- вести целенаправленную работу с участниками проекта стипендиальной поддержки МО и НРТ (целевиками).

Специалист по кадрам : Фахрутдинова А.Ф.
8843(74)3-27-02

Аналитическая справка по итогам посткурсового мониторинга педагогических работников Буинского МР(диагностики профессиональных затруднений) за 2021 год

Система ДПО - это современная система, направленная на создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы образования.

Цели диагностики профессиональных затруднений: организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных затруднений педагогов затруднений и моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах системы дополнительного профессионального образования.

На основании приказа МО и НРТ № 6492/14 от 12.11.2014 года "О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ" все педагогические работники в течение 10 дней после завершения дополнительной проф.программы ДПО проводит посткурсовой мониторинг для получения адекватного представления об эффективности обучения работников образования, проявляющейся в повышении качества образовательного процесса по преподаваемому предмету.

В 2021 году была организована диагностика с участием слушателей ПК работников Буинского МР РТ в количестве 301 человек.

По типам организаций:

- ДОУ- 106
- Школы-178
- Среднее профессиональное образование-6
- Районные учреждения образования- 11.

Можно отметить, что из числа педагогов, прошедших мониторинг 63,7% (192 чел.) имеют первую квалификационную категорию 14,9 % (45 чел.)имеют высшую квалификационную категорию и без категории 17.9% (54 чел.).

Вопросы диагностического инструментария (тестирование) были сгруппированы в 3 блока:

- 1 блок – вопросы нормативно-правового характера
- 2 блок – вопросы психолого-педагогического содержания
- 3 блок - вопросы по содержанию предмета

Анализ вопросов первого блока позволяет сделать выводы о том, что 93,1% (280 чел.) педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы

образования (набрали свыше 60 баллов). Вопросы психолого-педагогического содержания педагоги тоже неплохо знают, что 93,7% (282 чел.)

Набрали свыше 62 баллов. Самый низкий процент (86,1%) набрали педагоги по 3 блоку (вопросы по содержанию предмета).

Анализ ответов педагогов показывает, что 6.9 % педагогов испытывают затруднения в вопросах нормативно-правового характера и 6,3% педагогов психолого-педагогического содержания. А 13.9% педагогов затрудняются в содержании своего предмета. И все эти педагоги не имеют квалификационной категории.

Выводы:

Полученные результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации республики для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК. Расширить список вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

Рекомендации:

Руководителям ОО:

1. Создать условия непрерывного профессионального роста педагогу.
2. Заместителям директоров подготовить дорожную карту по проф.дефицитам педагогов.
3. Усилить контроль по успешной реализации персонифицированной системы повышения квалификации в образовательных организациях района через личные кабинеты в ИС «Электронное образование в Республике Татарстан» в 2021 году в связи с введением апробации инструментария диагностических материалов в сентябре 2021г.

Руководителям РМО:

1. Оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.
2. Провести методические семинары и семинары –практикумы по западающим темам.

Загрутдинова И.З.

Методист по кадровой работе и аттестации педкадров

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ и РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2020/21 учебный год.

Национальная система учительского роста диктует новые требования, как к профессиональной компетентности педагогических работников, так и к деятельности методической службы системы образования муниципального района. Так как, именно методическая служба обеспечивает информационно - методическое сопровождение педагогов по вопросам организации и процедуры аттестации, создания условий для саморазвития педагогов, предоставления оперативной и опережающей лично - ориентированной методической помощи и поддержки каждому педагогу. В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов.

В 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников Буинского МР Республики Татарстан проводилась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», иными нормативными правовыми актами. Отраслевое соглашение, в которое включены права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан при подготовке и проведении аттестации. Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ предусматривает несколько видов аттестации, которые проводят 3 разные комиссии:

1. Это обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, при которой проводится процедура оценки профессиональных знаний аттестуемых, аттестацию проводит каждая образовательная организация.

2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию. Проводит аттестацию Министерство образования и науки Республики Татарстан.

3. Аттестация руководителей образовательных организаций. Проводит аттестацию комиссия, созданная учредителем этой организации.

В районе ведется контроль за своевременным и качественным проведением аттестации на соответствие занимаемой должности. Методистом ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД). С целью устранения недоработок в плане организации аттестации на СЗД проводятся обучающие семинары, индивидуальные консультации по вопросам формирования комиссии в ОО, регламента работы, оформления представлений на педагогов, подлежащих обязательной аттестации, выборе форм и проведении оценки профессиональных знаний и т.д. Разработан «Алгоритм действий при аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».

В 2020/21 уч. году аттестационными комиссиями ОО была проведена аттестация 52 педагогов.

На СЗД всего аттестовано – 130 чел.

Не прошли СЗД (на основании пункта. 22 Порядка)-86 чел.

213 чел- 23,2% - не имеют кв. категорию

Аттестация руководителей образовательных организаций.

Обязательная аттестация руководителей организаций района, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района «Об утверждении Положения о порядке аттестации руководителей (директоров, заведующих) муниципальных образовательных и общеобразовательных организаций (учреждений) Буинского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность» №490-п от 11.11.2016 года. Подготовлен и утвержден приказом управления образования перспективный план проведения аттестации руководящих работников Буинского муниципального района № 591 от 09.11.2020 года. В этом учебном году прошли обязательную аттестацию на соответствие требованиям квалификационной характеристики по должности 38 руководителей (17 директоров, 21 заведующий).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.09.2020 № под-985/20 «О проведении апробации модели оценки компетенций работников ОО РТ, осуществляющих образовательную деятельность» 30 сентября 2020 года на базе МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска» проведена апробация модели оценки компетенций работников ОО. В ней приняли участие 15 руководителей и 16 учителей начальных классов из 12 школ Буинского МР.

Апробация модели проводилась в соответствии с порядком, технологией и методиками, разработанными в составе согласованной Государственным заказчиком модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

Целью проведения оценки компетенций учителей является апробация подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов. Диагностическая работа предназначена была для оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы и позволил установить уровень готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к начальному образованию. Результаты диагностической работы будут использованы для определения профессиональных дефицитов учителей, для совершенствования программ дополнительного профессионального образования.

Содержание диагностической работы направлено на оценку двух групп компетенций учителя начальных классов: 1) предметных и 2) методических компетенций.

Часть 1 ориентирована на оценку готовности учителя к диагностической работе разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»). В часть 1 диагностической работы включены 12 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций учителей. Задания, предложенные в первой части диагностической работы, построены на содержании учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и учитывают современные данные базовых наук указанных предметов.

Часть 2 диагностической работы включает в себя 8 заданий, с выбором ответа и с развернутым ответом – задачи (кейсы) разработанных в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение») и обобщенной трудовой функции Б «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (трудовая функция

«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»). Общее время выполнения варианта диагностической работы, состоящей из двух частей, составлял 200 минут.

Диагностическая работа предназначена для оценки базовых и профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций. Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций и построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей:

- часть 1 состоит из 15 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.
- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В основе комплексного диагностического инструмента находится компетентностная модель руководителя образовательной организации, состоящая из двух блоков компетенций: базовые и профессиональные.

Базовые компетенции включают когнитивные способности, определяющие эффективность управленческой деятельности. Они представляют собой устойчивые индивидуальные характеристики руководителя образовательной организации и прогнозируют его успешность в решении профессиональных задач в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Диагностическая модель оценивает уровень развития двух показателей: системного мышления и качества обработки информации. Данные компетенции являются необходимым фактором управленческого потенциала и дополняют друг друга с точки зрения прогноза успешности, а также анализа возможных рисков управленческой деятельности.

Инструмент диагностики: кейс-задания закрытого типа- это часть 2.

Планируемый результат: определение способности руководителя мыслить быстро, системно, гибко, используя стратегии критического мышления, обрабатывая большие объемы информации.

Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей :

- часть 1 состоит из 15 тестовых заданий для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач.
- часть 2 состоит из 3 кейс-заданий для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.

В пределах каждой части задания и вопросы к кейс-заданиям расположены в порядке равномерного объема трудности.

Задания базового уровня нацелены на оценку умения руководителей воспроизвести и применить в типичных ситуациях знание нормативной правовой базы системы образования.

Задания повышенного уровня сложности нацелены на оценку возможности применения нормативной правовой базы в нетипичных управленческих ситуациях.

Все процедуры педагогической аттестации в 2020/21 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», №под-911/17 от 23.05.2017 года «О внесении изменений в приказ МО и НРТ от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 9 января 2017 г. № под-3/17 и «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2020 и 2021 году».

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2020/21 учебном году велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки заместителей директоров, ответственных за аттестацию педагогов; формированием инновационной направленности в

деятельности педагогов на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; продолжалась работа над совершенствованием информационной культуры педагогов, как фактора повышения качества образования. От грамотно выстроенной деятельности руководителей образовательной организаций по работе с педагогами на местах зависит конечный результат.

К основным формам работы с руководителями, кураторами по аттестации и аттестуемыми, которые я использую в работе, можно отнести следующие формы, как:

- Инструктивно-методические совещания
- Семинары-практикумы
- Методические десанты
- Методические семинары
- индивидуальные и групповые консультации.
- выход в учреждения с целью оказания методической помощи- методический десант

Перед методистом по аттестации ежегодно ставится задача по оказанию информационно-методической поддержки для новой группы аттестуемых работников образования. Поэтому приходится использовать разнообразные формы, кроме вышеперечисленных форм, к ним можно отнести такие формы, как:

- круглый стол
- аудит аттестационных документов

В рамках организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников перед приемом заявлений вот уже несколько лет я провожу инструктивно-методические совещания для аттестуемых педагогов. Где рассматриваем и доводим до сведения всех аттестуемых нормативно - правовые документы, перечень пакета предоставляемых документов, порядок приема данных документов, и, конечно же, правильное прикрепление документов в ГИС ЭО РТ. Ежегодно готовлю алгоритм создания пакета и прикрепления документов в виде презентации и высылаю в образовательные учреждения. И в этом году 8 октября 2020 года на базе сош им. Сагдеева было проведено инструктивно- методическое совещание для всех претендентов на первую и высшую кв.категории. Продуктивной формой работы является также проведение семинаров-практикумов, как для кураторов, так и для аттестуемых по оформлению заявления на кв.категории, представления на СЗД и заключения экспертизы, заполнению карты результативности. Проведение разъяснительной работы по всем направлениям сопровождения аттестации проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций. В частности, консультации с руководителями образовательных организаций по вопросам образовательного ценза, подготовки индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов, подготовки педагогов к аттестации и нормативному обеспечению аттестации на СЗД.

Управлением образования осуществлялась информационная, консультационная, методическая и разъяснительная работа в течение учебного года: на основании поступивших документов формировался банк данных на аттестуемых, проводились методические семинары, инструктивно-методические совещания, проводилось информирование руководителей, аттестуемых педагогов о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний АК.А также велась организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний экспертной комиссии, оформление документов по результатам работы экспертной комиссии.

Прием заявлений и прикрепление пакета документов осуществлялся в октябре 2020 года и в январе 2021 года. Заявление педагогического работника должно содержать полную, исчерпывающую информацию о результатах его профессиональной деятельности (за последние 3 - 5 лет, если досрочная аттестация – за 2 года), доказывающих соответствие заявителя требованиям квалификационной категории (первой или высшей), установленным на основании пунктов 36, 37 Порядка. Все заявления и пакет документов педагогов, подаваемые через Систему своевременно и тщательно были проверены, обратив внимание на подаваемую категорию и должность, на которую аттестуются, год проведения предыдущей аттестации и результативность работы педагогического работника. В этом учебном году ни одно заявление не было возвращено с МО и НРТ. Педагоги подают заявления осознанно. Со своей стороны, проверяю каждого педагога согласно требованиям, предъявляемым к квалификационным требованиям. Установление категории тесно связано с качеством образования. Педагог должен показывать

стабильные результаты. А высшая квалификационная категория устанавливается на основе личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования опыта своей педагогической деятельности, в том числе инновационной и экспериментальной. Независимую экспертную оценку профессиональной деятельности аттестуемых работников ОУ осуществляют члены экспертной комиссии по муниципальному району. Внутреннюю экспертизу, заполнение экспертных заключений и экспертных листов осуществили заместители руководителей образовательных организаций, кураторы образовательной организации по педагогической аттестации на основе единых показателей по методике оценки профессиональной деятельности.

- 5 ноября 2020 года на базе лицея - интерната г.Буинска на основании приказа управления образования прошло профессиональное тестирование.
 - Средний балл претендентов на первую категорию составляет 91,8
 - Средний балл претендентов на высшую категорию-95,3
 - 6 педагогов сдали тестирование на 100 баллов

Несмотря на такие хорошие цифры по тестированию 2 педагогов (2- ЦВР) не набрали баллы. Проанализировав объективные данные о компетентности педагогических кадров по тестированию: в ОО разработали «дорожные карты» повышения квалификации, проводили для них тренинги.

По всем заявителям, включённых в приказ о проведении аттестации (кто с экспертизой) в срок с 16 ноября по 30 ноября 2020 и с 15 февраля по 28 февраля 2021 года была организована процедура экспертной оценки. Одним из важных этапов является экспертиза профессиональной деятельности. Все документы педагогов были вовремя отправлены и получены со стороны экспертов. В свою очередь хочу отметить своевременную и качественную работу всех экспертов района.

В 2020/21 учебном году всего аттестовано 112 педагогических работников образования, что составляет 11,9 % от общей численности педагогических работников района (в истекшем году-165 педагогов –17,6%), из них:

на первую квалификационную категорию -90 педагогов - 80,4% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году- 137 педагогов, 83,03%),

на высшую квалификационную категорию- 22 педагога -19,6% от общего количества аттестованных работников района (в истекшем году-28 педагогов, 16,9 %).

на СЗД- 47 (в истекшем году -52) педагогов прошли.

- Общее количество аттестуемых работников 112 человек.

Распределение аттестующихся педагогов по типам образовательных организаций:

1. Общеобразовательная организация -77 чел.;
2. Дошкольная образовательная организация – **23** чел.;
3. Организация дополнительного образования – 5 чел.;
4. Профессиональная образовательная организация – 6 чел.
5. Управление образования- 1 чел.

- **Из 112 претендентов:**

1. Впервые заявили для аттестации на первую квалификационную категорию – 30 чел. (33,3%), на высшую- 15 чел. (68.2%).

2. Подтверждают первую квалификационную категорию –60 чел.(66,6%), высшую-7 чел. (31.8%).

- По упрощенной форме – 36 чел. (32,1 %)
- По экспертизе профессиональной деятельности – 9 чел. (8,03%)

Из 45 заявившихся впервые были освобождены от экспертизы 36 чел.

- Педагоги, подготовившие 2 и более призеров и победителей муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад и очных олимпиад, организованные РОЦ –18 чел.;
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня (для педагогов ДОУ) – 12 чел.
- Педагоги, выигравшие гранты РТ- 3 чел.
- Педагоги, подготовившие победителей и призеров конкурса профессионального мастерства (СПО)- 3 чел.

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

Важную роль в становлении педагога имеет целенаправленная работа по методической теме, которая является основой результативности всей методической работы. Методическая работа педагога в межаттестационный период-это изучение литературы по проблеме, подведение теоретической основы, продумывание логики работы, практическая реализация индивидуального плана, диагностика, обработка и анализ полученных данных, апробирование своего проекта, оформление результатов в виде доклада, статьи, серии открытых уроков, иногда методических разработок или пособия. Только в процессе такой работы могут появиться материализованные результаты работы педагогов по индивидуальной теме: авторские разработки, публикации в различных изданиях, научно-методических сборниках и т.д. Именно итоги такого серьезного труда предоставляются на республиканские конкурсы, научно - практические конференции. Методическая работа результативна, если при реализации индивидуальной темы в межаттестационный период мы смогли превратить творческие возможности педагога в творческое достижение.

Для методического сопровождения аттестации в районе вот уже несколько лет функционируют районные методические проекты. В этом учебном году реализовали проект «Наставничество в аттестации - лестница успеха» (Цель проекта: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов) (проект ориентирован на резерв высшей кв.кат.)

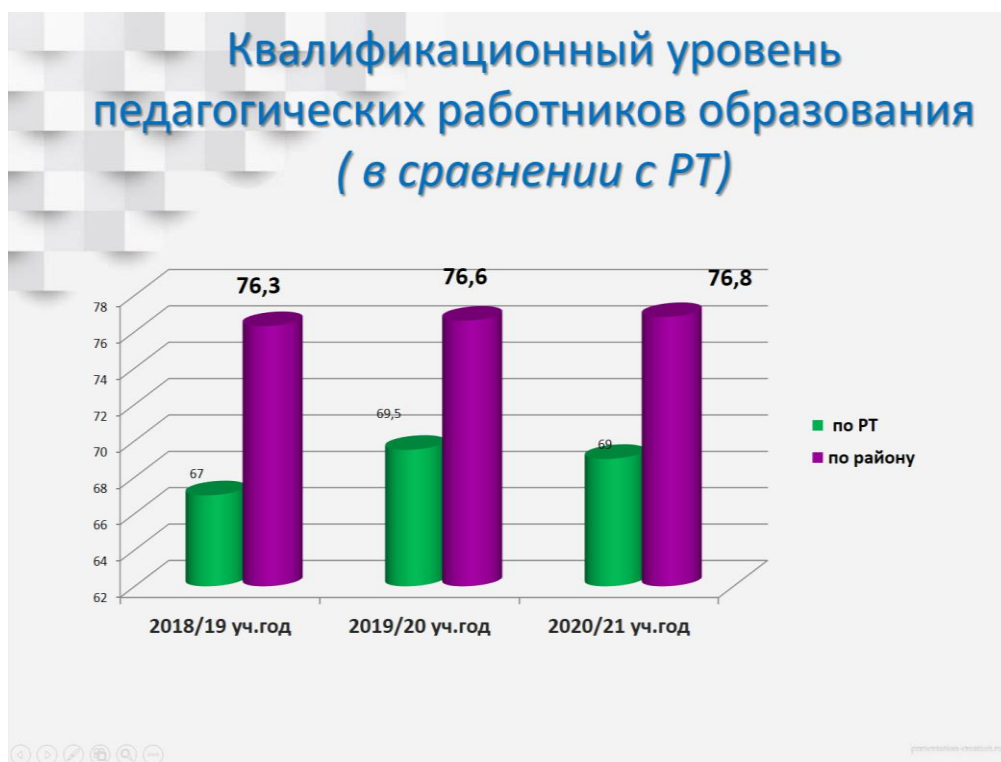
Одним из форм работы с педагогами на высшую категорию яв-ся круглый стол.С целью обмена опытом и подготовки педагогов к аттестации 25 февраля 2021 года состоялся круглый стол «Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников» базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им.ак.Р. Сагдеева» Буинского муниципального района. В работе круглого стола приняли участие методисты и педагоги - претенденты на высшую квалификационную категорию. В рамках данного мероприятия были обсуждены актуальные вопросы по аттестации. Методист по кадровой работе и аттестации педкадров МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» И.З.Загруднинова ознакомила педагогов с нормативно – правовыми документами по аттестации и с алгоритмом подготовки к предстоящей аттестации. С обобщением опыта выступили: Хасанзянова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова», Карпова С.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)», Азизова Р.Р., учитель истории МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска», Насейкина Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2» города Буинска. А также был проведен практикум по заполнению карты результативности педагога. Педагогам дается конкретные рекомендации по подготовке к предстоящей аттестации на высшую квалификационную категорию, предлагается подготовить карту рез-ти и сделать самоанализ. Грамотно проведенный самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности.

Положительный опыт лучших педагогов, выявленный в процессе работы с педагогическими кадрами района в межаттестационный период, ежегодно рассматриваются

и обобщаются при работе различных методических объединений. По итогам данной работы на протяжении ряда лет выпускались брошюры.

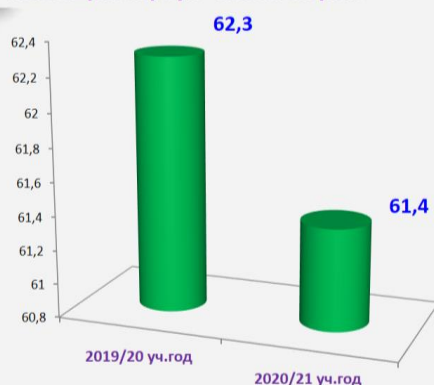
Одним из результатов деятельности методической службы является качественный показатель педагогических кадров. Все мероприятия, проводимые управлением образования, способствуют стабильному увеличению численности педагогов, аттестованных на высшую и первую категории. Однако сохраняется процент учителей, не имеющих категории.

	Общее количество педагогов	Квалификационный уровень педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеющие кв.категории
2019/20 уч.год	935	716 (76,6%)	133 (14,3%)	583 (62,3%)	219 (23,4%)
2020/21 уч.год	931	715 (76,8%)	143 (15,36%)	572 (61,4%)	216 (23,2%)



Результаты профессиональных достижений работников образования

Доля педагогических работников, имеющих первую кв. категорию



Доля педагогических работников, имеющих высшую кв. категорию

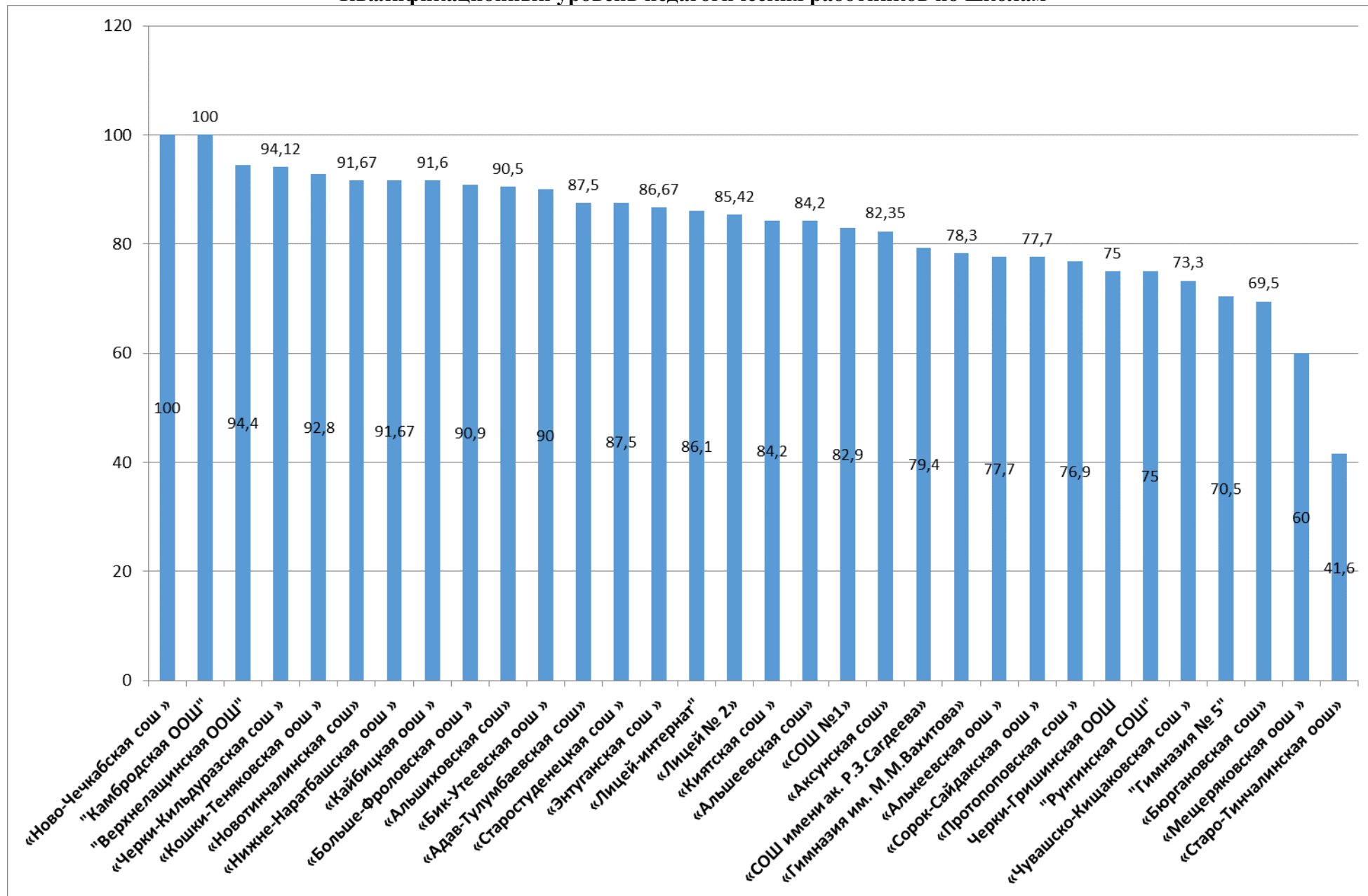


С учетом всех педагогических работников района

	Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеющие кв. категории
2019/20 уч.год	1064	802 (75,4%)	156 (14,6%)	646 (60,7%)	262 (24,6%)
2020/21 уч.год	1062	794 (74,8%)	166 (15,6%)	628 (59,1%)	268 (25,2%)

Итоги аттестации по району отражают положительную динамику. Квалификационный уровень педагогических работников района вырос с 76,3% до 76,8 %. Повысилась доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 14,3% до 15,3 %.

Квалификационный уровень педагогических работников по школам

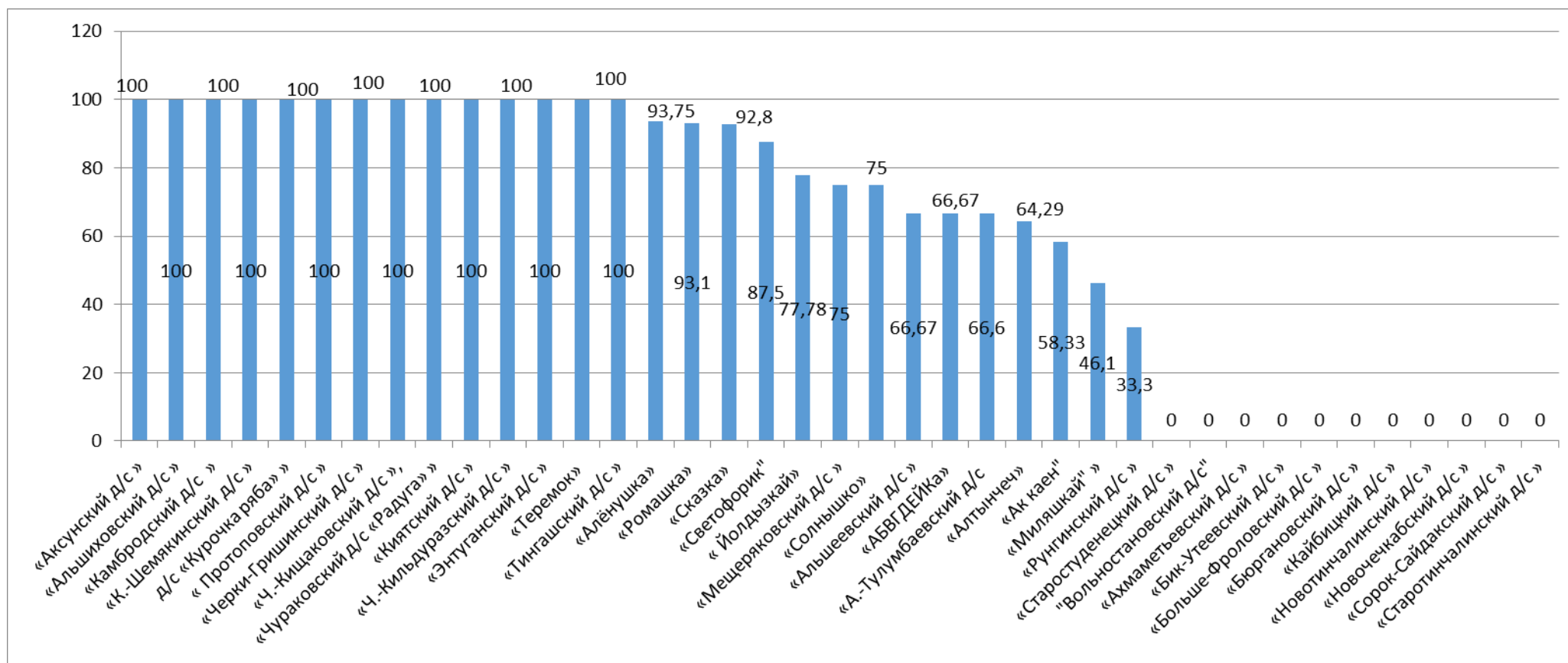


Средний показатель по району 76,8. В 2 общеобразовательных учреждениях- «Ст.Тинчалинская оош» (Мифтяхутдинова Л.Ш.), «Мещеряковская оош» (Салахова Г.Р.) показатели ниже республиканского уровня (69%).

Рекомендации руководителям 2 общеобразовательных учреждений :

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем учебном году

Квалификационный уровень педагогических работников по детским садам



Мониторинг квалификационного уровня педагогических работников ДОУ показывает, что в 11 детских садах у педагогов вообще нет

квалификационных категорий. Это малокомплектные сады, где всего один воспитатель работает с разновозрастной группой. Но это не является причиной. Руководителям следующих ДОУ: «Ахметьевский д/с», «Бик-Утеевский д/с», «Больше-Фроловский д/с», «Бюргановский д/с», «Кайбицкий д/с», «Новотинчалинский д/с», «Новочечкабский д/с», «Сорок-Сайдакский д/с», «Старотинчалинский д/с», «Студенецкий д/с», «Волностановский д/с» необходимо:

- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- создать условия для роста квалификации педработников в следующем уч. году.

Таким образом, аттестация является одним из важнейших способов оценки уровня профессионализма, повышения квалификации и саморазвития. На ответственном лице, за прохождение процедуры аттестации педагогов лежит ответственность за сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период. Педагог не должен быть предоставлен сам себе во время аттестации, он должен чувствовать поддержку. Квалифицированный педагогический состав (качественно и количественно) – показатель готовности коллектива к решению повседневных задач по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Большую роль в этом играет позиция руководителей ОУ, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. По анализу работы всем руководителям ОУ района рекомендуем:

- выстроить методическую работу таким образом, чтобы она способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- оказать методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства;
- активировать включение и участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах;
- создать условия для роста квалификации педагогов в следующем учебном году.

В целом, по району аттестация педагогических и руководящих работников 2020/21 уч.году прошла организованно, в обстановке открытости и гласности в соответствии с действующими нормативными документами. Жалобы не поступали. Со стороны МО и НРТ замечаний не было.

Задачи на следующий год:

Методической службе района:

1. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогов. Обеспечить рост квалификации педагогических работников, именно на высшую.
2. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов инновационной деятельности, участие в методических конкурсах, фестивалях, НПК, мастер-классах;
3. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников;
4. Провести предварительный анализ результатов деятельности претендентов на категории экспертной комиссией района;
5. Использовать административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов ОО, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.
6. Продолжить работу по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования опыта работы; а также по установлению первой и высшей квалификационных категорий в тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований;
7. Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
8. Обеспечить контроль за своевременным и качественным проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ.

Руководителям ОО:

- 1.Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;
- 2.Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2021/22 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;
4. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;
5. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
6. С целью определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта совершенствовать профессиональное развитие работающих педагогов; с целью повышения уровня профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагогов разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов, продолжив внедрение в практику работы педагогов составление индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.
7. Оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий.
8. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2021, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2021.
9. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

Загрутдинова И.З.

методист по кадровой работе и аттестации педкадров
89270048975

Адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических работников по направлениям «повышения квалификации» и «профессиональное развитие»

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и освоение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

По результатам анализа следует отметить педагогических работников следующих школ: МБОУ «Лицей № 2» города Буинска БМР РТ (руководитель: Калимуллин Р.Р.), МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ (руководитель Ахметов Р.Р.), МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева" (руководитель Победимская С.Е.), МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хасанов Р.Р.), МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» (руководитель Абзалов И.И.) , МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хайруллин Т.Д.), МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Гарипов Р.Р.), которые прошли посткурсовый мониторинг по методическим, предметным, психолого-педагогическим компетенциям и набрали максимальные 100 % по каждому из них. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Буинского МР РТ использовать успешную методику подготовки прохождения посткурсового мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

В то же время, следует обратить внимание на то, что некоторые педагоги не серьезно относятся на курсовые мероприятия. По результатам анализа было выявлено, что некоторые педагоги по итогам ПКМ набрали 50% и ниже по вопросам нормативно-правового характера, вопросам психолого-педагогического содержания , а также вопросам по содержанию предмета.

Руководителям следующих школ: МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г.Буинска РТ (руководитель Ахметов Р.Р.), МБОУ "Старостуденецкая СОШ" (руководитель Халимова Ф.Х.), МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ" (руководитель Хасанов Р.Р.), МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан» (Абзалов И.И.) , МБОУ "Альшиховская СОШ" (руководитель Киргизова М.В.), МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ (руководитель Емельянов И.А.), МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ" (руководитель Ибляминова А.С.), МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ" (руководитель Фахрутдинов Р.Ф.) необходимо разработать индивидуальную траекторию профессионального развития для устранения

профессиональных дефицитов педагогических работников.

Следующие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических работников и направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников сферы образования Буинского МР РТ.

Рекомендуется следующий алгоритм работы в персонифицированной системе по повышению квалификации педагогов:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе экспертных и аттестационных комиссий;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (профессиональное тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога и во время прохождения посткурсового мониторинга.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на 2021 год»);
- цели и планируемые результаты;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения;
- наличие стажировок.

3. Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики, математики и информатики, химии и биологии, родного языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, ИЗО и музыки или учитель химии, биологии и географии и т.д.), рекомендуется разработать

интегрированные программы повышения квалификации (модули по содержанию и методике преподавания нескольких предметов).

4. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;
- опыт работы и спрос на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования Буинского МР РТ, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

5. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

6. Руководителям образовательных организаций при направлении педагогических работников Республики Татарстан на повышение квалификации в дистанционной форме согласно статье 187 Трудового Кодекса Российской Федерации приравнять обучение к отрыву от работы.

7. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п. 1.

Загрутдинова И.З.

Методист по кадровой работе и аттестации педкадров